

Уважаемые участники и гости педагогического совета!

**(Слайд 1)** Разрешите поздравить всех с началом учебного года. Пожелать оптимизма и упорства в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

От имени управления образования и от себя лично благодарю всех за проделанную работу по подготовке образовательных учреждений.

По традиции на августовском педагогическом совете мы подводим итоги предыдущего учебного года, анализируем возникшие проблемы и ставим задачи на новый учебный год.

В этом году Президентом России В.В. Путиным в рамках Национального проекта поставлены цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. **(Слайд 2)** Для достижения обозначенных целей Министерством образования Красноярского края определены 7 приоритетных направлений развития краевой системы образования.

1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления.
2. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.
4. Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов.
5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края.
6. Становление цифровой образовательной среды.
7. Современное технологическое образование и кадровый потенциал края.

Эти направления являются актуальными и для нашей системы образования.

**(Слайд 3)** Начнем с общих данных о нашей сети образовательных организаций: в настоящее время в муниципальную систему образования Минусинского района входит 41 образовательное учреждение: 13 школ, 8 комплексов, 19 детских садов и 1 учреждение дополнительного образования ЦДТ. Планируется, что с 1 сентября численность обучающихся и воспитанников образовательных учреждений составит 4310 человек.

Если рассматривать систему по уровням образования, то на данный момент в районе функционирует 27 учреждений дошкольного образования, 6 – основных школ и 15 – средних.

**Уважаемые коллеги! (Слайд 4)** Одним из приоритетных направлений является «Обеспечение доступности дошкольного

**образования, включая детей с ОВЗ». В систему дошкольного образования Минусинского района входят 18 муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений, 1 муниципальное бюджетное дошкольное учреждение на 1008 мест и 8 общеобразовательных учреждений, в составе которых имеются дошкольные группы на 379 мест.**

**(Слайд 5)** Общее количество детей от 1,5 до 7 лет, получающих услугу по дошкольному образованию на территории муниципалитета, составляет 1185. Таким образом, количество детей посещающих дошкольные организации к предельной наполняемости этих организаций по местам составляет 100%.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня в России как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации. Нельзя ожидать улучшения демографической ситуации, не предоставив гарантий того, что ребенок будет устроен в детский сад и там за ним будет обеспечен должный уход.

**(Слайд 6)** В Минусинском районе воспитанию и образованию детей дошкольного возраста уделяется серьезное внимание. Главная цель образовательной политики района в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Хочу подчеркнуть значимость данного направления и напомнить, что развитие в дошкольном возрасте в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

Президентом России поручено к 2021 году обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

В Минусинском районе была проделана огромная работа для того, чтобы сократить очередь в дошкольные образовательные организации. Проведен капитальный ремонт детских садов, доукомплектование групп, что позволило увеличить количество мест в детских садах. В 2018 году в сентябре после ремонта открывается второй корпус детского сада в с. Селиваниха на 45 мест.

**(Слайд 7)** Однако, несмотря на принятые меры, остается актуальной проблема предоставления мест в дошкольных учреждениях. 153 ребенка ждут своей очереди в детский сад.

В системе дошкольного образования перед нами ставится новая задача по организации практик семейного дошкольного образования, с использованием различных технологий, создание консультационных центров. Мы должны обеспечить квалифицированной помощью семьи, имеющих детей раннего возраста.

Одним из наиболее значимых и показательных результатов деятельности системы образования являются академические и неакадемические мониторинговые процедуры. **Это следующее направление, обозначенное Национальным проектом. «Обеспечение**

**качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления».**

**(Слайд 8)** Оцениваемыми параметрами краевых итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются, прежде всего, метапредметные результаты:

- **уровень читательской грамотности**, а именно сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- а также **коммуникативные и регулятивные умения**.

**(Слайд 9)** В 2018 году при выполнении диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности достигли базового уровня (включая повышенный) 86,42% участников, что на 4,42% выше среднего значения по региону. В ряде школ района 100% учащихся достигли базового уровня.

Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности в среднем по муниципалитету выше краевого показателя.

Однако, сравнивая результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, мы отмечаем понижение показателей, эта тенденция характерна и для региональной системы в целом.

**(Слайд 10)** Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить спектр дефицитов для муниципалитета, которые вы видите на слайде.

Представленные данные актуализируют общую задачу по созданию условий для повышения качества читательской грамотности не только в начальной, но и основной школе.

**(Слайд 11)** Следующей краевой оценочной процедурой, которая была проведена в этом учебном году, является диагностическая работа «Групповой проект».

В 2018 году при выполнении диагностической работы «Групповой проект» достигли базового уровня (включая повышенный) 96,17% участников, что незначительно ниже среднего значения по региону.

Сравнивая результаты выполнения диагностической работы «Групповой проект» с прошлым учебным годом, отмечается снижение показателей.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по муниципалитету лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

В связи с этим мы продолжаем работать над задачей по внедрению системы поддерживающего, формирующего оценивания, включение в образовательную деятельность проектной, исследовательской деятельности в качестве ведущих.

**(Слайд 12)** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам.

Сравнивая результаты выполнения проверочной работы по математике с прошлым учебным годом, видим положительную динамику по успеваемости.

В ходе решения задачи по выявлению эффективных педагогических практик были установлены образовательные учреждения района, в которых качество академических знаний обучающихся выше среднего значения по краю и России. Это Знаменская, Большеничкинская, Кавказская, Шошинская, Малоничкинская, Быстрянская, Притубинская.

**(Слайд 13)** По русскому языку, к сожалению, при сравнении результатов выполнения проверочной работы мы фиксируем понижение показателей.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Знаменской, Енисейской, Большеничкинской, Кавказской, Шошинской, Быстрянской и Колмаковской школ. Процент обучающихся, написавших работу на «4» и «5» в этих школах выше среднего значения по России и по региону.

Согласно данным краевых мониторинговых процедур, потенциал выпускников начальной школы часто не используется в полной мере при переходе в основную школу. Это значит, что ряд школ района до сих пор не готовы осваивать современные практики работы с новыми образовательными результатами.

В своем докладе, в части анализа результативности выполнения Всероссийских проверочных работ, мне бы хотелось акцентировать внимание присутствующих на следующем:

Рособрнадзор проведет оценку компетентности директоров школ России, в которой важную роль сыграет объективность результатов Всероссийской проверочной работы. Показателями объективности ВПР в школе станет динамика баллов Всероссийских проверочных работ и их сравнение с баллами ЕГЭ в той же школе. Оценивать директоров, по словам главы Рособнадзора Сергея Кравцова, начнут с 2018 года. Пока – в пилотном режиме.

**(Слайд 14)** Переходим к результатам и анализу государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этом году 247 выпускников, завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. 244 выпускника прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ. Наиболее популярными из предметов по выбору были обществознание, география, биология.

Для проведения государственной итоговой аттестации было организовано 3 ППЭ на базе Городокской, Большеинской и Лугавской школ. Управление образования выражает благодарность и признательность

директорам учреждений, на базе которых организованы ППЭ, руководителям пунктов проведения экзаменов, уполномоченным представителям государственной экзаменационной комиссии за высокое качество организации итоговой аттестации школьников.

Анализ результативности сдачи ГИА мы начнем с математики и уделим ей особое внимание, т.к. проблема качества математического образования обозначается уже много лет не только в нашем районе и регионе, но и в стране в целом.

**(Слайд 15)** В среднем по муниципалитету доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, равна 81%, что ниже показателей прошлого года на 2 %. Максимальный балл по математике в этом году равен 32, при этом наивысший балл по району составил - 25, которые набрали всего 2 ученика: Смелов Николай, ученик Прихольмской школы, и Лазарев Иван, ученик Большеничкинской школы. Отметку «2» получили 19% обучающихся. В 7 школах района отметку «2» получили более 30% обучающихся.

Однако хочется отметить, что средний тестовый балл по математике и доля обучающихся, получивших «4» и «5», выше, чем в прошлом году **на 12,4%**. Обучающиеся 7 школ района сдали экзамен по математике без «двоек» (Большеничкинская, Восточенская, Шошинская, Малоничкинская, Быстрянская, Колмаковская, Притубинская). А в Городокской, Енисейской, Восточенской, Малоничкинской, Быстрянской, Притубинской доля обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» выше 60%.

**(Слайд 16)** Переходим к результатам выполнения экзамена по русскому языку. Максимальный тестовый балл по русскому языку в этом году равен 39. Наивысший балл по району, равный 38, набрала Коршунова Елизавета, ученица Тесинской школы. В среднем по муниципалитету доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, составила 92%. Сравнивая результаты с прошлым годом, видим понижение показателей. Учащиеся 3 школ показали очень хороший результат. Процент обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5», в этих школах выше 60% (Малоничкинская – 100%, Притубинская – 83,3%, Быстрянская – 63,6%).

**(Слайд 17)** Выпускники школ района сдавали семь предметов по выбору. На слайде вы видите результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Из таблицы видно, что доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, ниже по сравнению с прошлым учебным годом по химии, географии и обществознанию. Однако по химии выше средний тестовый балл по району, а по обществознанию выше доля обучающихся, получивших «4» и «5».

По физике, информатике, истории и биологии мы наблюдаем **положительную динамику** по многим показателям.

**(Слайд 18)** На слайде вы видите обучающихся, набравших наивысший балл по району.

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

в этом году 53 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании.

В 7 школах района все обучающиеся 9-х классов сдали экзамены без «двоек» (Большеничкинская, Восточенская, Шошинская, Малоничкинская, Быстрянская, Колмаковская, Притубинская).

★ Перейдем к итоговой аттестации 11 классов. Количество выпускников в 2018 учебном году составило 120 человек.

**(Слайд 19)** Как и в прошлые годы, обязательным предметом остается **русский язык**. Все учащиеся прошли минимальный порог. Средний районный балл – 64, что ниже на 2,1 балла по сравнению с прошлым годом. Стабильные хорошие показатели в Енисейской, Прихормской, Кавказской, Быстрянской. Максимальное возможное количество баллов набрал выпускник МКОУ Большеничкинской СОШ №5 – **Севостьянов Илья – 100 баллов**.

**(Слайд 20)** Математику базовый уровень сдавали все выпускники. 97% детей района справились с испытанием. 4 человека не преодолели минимальный порог – 3%. **На «отлично» справились с испытанием – 54 человека или 45% сдающих!**

**(Слайд 21)** Профильный уровень выбрали 55 выпускников. Минимальный порог не преодолели 9% обучающихся, что **по сравнению с прошлым годом ниже на 12%**. Такие результаты обусловлены более ответственным подходом к выбору профильных предметов. В текущем году достаточно высокие личные показатели в Знаменской – 74 балла; Енисейской – 70; Прихормской – 76; Кавказской – 72.

В начале прошлого учебного года перед нами стояла задача поднять уровень результатов по математике. С учетом того, что наблюдается положительная динамика, с поставленной задачей мы справились.

Говоря о высоких результатах выпускников, надо отметить тот факт, что все наши выпускники, получившие в 2018 году аттестат особого образца (Золотую медаль), подтвердили свое звание на испытании по математике профильного уровня, набрав более 70 баллов (установка Рособнадзора РФ).

**(Слайд 22)** С золотой медалью **«За особые успехи в учении»** награждены 8 человек. Это ученики Большеничкинской, Енисейской, Кавказской, Знаменской, Прихормской и Тесинской школ.

В целях обеспечения надлежащего качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах руководителям общеобразовательных организаций необходимо взять под личный контроль преподавание общеобразовательных предметов учебного плана. Выявив и проанализировав закономерности, необходимо уже в начале учебного года продумать и составить план по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Говоря о качестве образования, надо отдельно сказать и еще об одной составляющей этого направления, это инфраструктура общего образования района. Мы поступательно решали и продолжаем решать проблему устаревшей инфраструктуры образовательных организаций. В идеальном

состоянии у нас не должно остаться школьных зданий, находящихся в ветхом состоянии, не имеющих элементарных удобств.

**(Слайд 23)** Общий бюджет муниципальной системы образования в 2018 году составил 622 миллиона 314 тысяч 461 рубль. Из них 6 033 399 рублей было направлено на устранение предписаний надзорных органов, подготовку и ремонт образовательных организаций к новому учебному году.

В частности, 2 082 812 рублей выделено на замену окон в Маломиноусинской СОШ №7, 156 812 рублей из них – средства бюджета Минусинского района.

На устранение предписаний надзорных органов выделено, в общей сложности, 3 234 587 рублей. Выполнены работы в Тигрицкой СОШ №9, Тесинской СОШ №10, Николо-Петровской ООШ №16, Лугавской СОШ №19, Притубинской СОШ №22, Городокском детском саду.

В 13 образовательных учреждениях будет выполнена ревизия и ремонт электрочувствительных на сумму 523 000 рублей, в 4 школах проведены работы по устранению нарушений правил противопожарного режима на сумму 193 000 рублей.

Для проведения реконструкции и капитального ремонта зданий образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, выделено 19 094 860 рублей, из них непосредственно на ремонт 18 721 260 рублей.

Выполнено ремонтных работ в школах и садах за счет районного бюджета в сумме 286 338 рублей (выполнение неотложных мероприятий).

В 2018 году Минусинским районом получен один новый автобус для замены устаревшего автобуса старше 10 лет.

Уважаемые коллеги! Следующее приоритетное направление **«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Минусинского района»**. Развитие детской одаренности в муниципалитете ведется в 3 направлениях: интеллектуальная, творческая, спортивная.

**(Слайд 24)** Ключевые мероприятия интеллектуального направления представлены на слайде.

**(Слайд 25)** Ежегодно проходит всероссийская олимпиада школьников. В этом году в школьном этапе приняли участие 1762 школьника 4-11 классов, что составляет 94%. В муниципальном этапе приняло участие 427 учеников 7-11 классов. На слайде представлен рейтинг школ по количеству занятых призовых мест.

На региональный этап в 2018 году приглашены к участию 13 школьников. К сожалению, призовых мест нам не удалось завоевать. Надо сказать, что в этой работе нам пока не удается получить положительную динамику. Что может звучать, как задача в данном направлении.

**(Слайд 26)** В Быстринской школе был проведен муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В работе форума приняли участие учащиеся 6-11 классов. Всего было представлено 32 работы. На слайде представлены имена победителей.

По результатам отборочного краевого тура работа *Морфемное лото* Киринос Алены, ученицы 10 класса МКОУ Городокская СОШ №2,

рекомендована на выставку; работа *Исследование водных источников в окрестностях села Тесь* Третьякова Валентина, ученицы 10 класса МБОУ Тесинской СОШ №10, рекомендована на конференцию. Эти ребята представляют наш муниципалитет в г.Красноярске в октябре текущего года.

По итогам отборочного тура 2016-2017 года участие в очном этапе Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинации «Научный конвент» принял участие Севостьянов Илья, ученик 11 класса МКОУ Большеничкинская СОШ №5.

**(Слайд 27)** Выстраивая традиции преемственности в районе проводится научно-практическая конференция среди учащихся младших классов и дошкольников. В МКОУ Маломинусинская СОШ №7 состоялась научно-практическая конференция дошкольников и учащихся 1-5 классов. Работа проходила в шести секциях и было представлено 48 разноплановых работ. На экране имена победителей.

**(Слайд 28)** Во Всероссийском конкурсе сочинений приняло участие 38 школьников из 19 образовательных учреждений.

Работы победителей направлены на региональный этап конкурса. Саламатова Ангелина ученица Енисейской школы стала лауреатом регионального этапа.

Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» проводится в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края». На слайде представлена информация о победителях.

**(Слайд 29)** Во Всероссийском конкурсе сочинений «Россия, устремленная в будущее» на муниципальном этапе приняли участие все школы, 3 работы направлены на региональный этап. На слайде достижения обучающихся в данном конкурсе.

В муниципальном этапе VII Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика» приняли участие 44 школьника. Победители выведены на слайде. Отметим, что победители приняли участие в краевом этапе, который прошел в г. Красноярске.

**(Слайд 30)** Одновременно с конкурсом прошел *муниципальный литературный фестиваль «Пушкиниана – 2018»*. Данное мероприятие организовано в рамках муниципального проекта повышения качества обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях Минусинского района, который направлен на реализацию требований Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. В конкурсе приняли участие 45 школьников из 21 образовательного учреждения. Победители награждены дипломами, участники сертификатами.

За особые успехи в учении 15 школьников – учащихся 3-5 классов Минусинского района приняли участие в *Новогодней ёлке Губернатора Красноярского края*.

В целях развития интересов учащихся к освоению новых компьютерных технологий, выявления одаренных учащихся, популяризации IT-специальностей в 2018 году был проведен муниципальный дистанционный компьютерный конкурс творческих работ учащихся

«Виртуальный мир». В конкурсе приняли участие 28 учащихся, победители награждены дипломами.

В целях развития интересов учащихся, привлечения к углубленному изучению и расширению знаний в области литературы, искусства, географии, истории и культуры народов других стран, выявления одаренных учащихся был проведен районный *фестиваль английской и немецкой культуры* среди обучающихся общеобразовательных учреждений Минусинского района. В конкурсе приняли все образовательные учреждения.

**(Слайд 31)** В 2018 году мы возобновили традицию Минусинского района - выбирать ученика года! Им стал ученик Большеничкинской школы – Севостьянов Илья!

В текущем учебном году на базе Минусинского педагогического колледжа межмуниципальным ресурсным центром проведены 3 интенсивных школы, в которых приняли участие школьники Минусинского района, имеющие высокий рейтинг в базе данных «Одаренные дети Красноярья» в соответствующей предметной области. По итогам участия в интенсивной школе интеллектуального роста по инженерно – технологическому направлению «МЫ - ИЗМЕНИМ МИР БУДУЩЕГО» Остапенко Александр и Марьев Ярасвет, ученики МБОУ Енисейской СОШ №3, были приглашены на краевую интенсивную школу.

Коллеги, продолжая разговор на тему выявления и поддержке одаренных детей, остановимся на физкультурно-спортивной направленности. В соответствии с задачами модернизации системы физического воспитания в образовательных учреждениях основными направлениями в области физической культуры и спорта среди школьников является реализация Указа Президента РФ от 30 июля 2010 года «О Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

**(СЛАЙД 32)** В рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Минусинский районный центр детского творчества в 2017-2018 учебном году организовали и провели 18 соревнований по 9 видам спорта. В школьном этапе соревнований приняли участие 2676 школьников с 1 по 11 класс, в муниципальном этапе 1395 чел. с 4 по 11 класс. По итогам муниципального этапа команды победители в количестве 66 чел. приняли участие в зональном этапе соревнований, в финальных соревнованиях 37 чел.

**(СЛАЙД 33)** Школьники ОУ внесли в копилку Минусинского района 65 медалей.

**(СЛАЙД 34)** Победителей и призеров муниципального, зонального, и финального этапа соревнований «ШСЛ» **вы видите на слайдах. (ПАУЗА)**

**(Слайд 35, 36, 37)**

По итогам краевого этапа соревнований в общем командном зачете Минусинский район занял пятое место из 43 территорий Красноярского края в краевом проекте «Школьная спортивная лига».

**(СЛАЙД 38)** Одним из приоритетных соревнований среди школьников являются Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания». На школьном этапе приняли участие 2819

школьников с 1 по 11 класс, в муниципальном этапе с 5 по 11 класс-1000 чел. По итогам Всероссийской жеребьевки определился 9 класс-команда для участия в региональном этапе соревнований.

**(СЛАЙД 39)** Победителями муниципального и регионального этапа стал 9 класс Тигрицкой школы.

Команда школьников получила путёвку для участия в Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, которые состоятся с 3 по 24 сентября в г.Анапа. Желаем ребятам удачи и победы!

Должна отметить, что популяризация здорового образа жизни, занятием физической культуры, а так же обеспечение занятости школьников достигается нами в том числе и благодаря участию в краевой программе «Развитие образования». Так, в настоящее время ведется капитальный ремонт спортивного зала в Новотроицкой школе стоимостью 2 332 300 рублей. Вот уже 6 школа района получит новый, оснащенный по всем нормам спортивный зал.

Школьники Минусинского района сильны не только своими достижениями в спорте, но и в художественной направленности. В ежегодном краевом творческом фестивале «Таланты без границ» творческие объединения дополнительного образования, школы являются не только активными участниками, но и победителями, призерами зонального, краевого этапа. Дипломом I степени в зональном этапе награжден старший и младший хор МБОУ Енисейской СОШ№3, на краевом этапе - диплом II степени награжден старший хор. Студия конструирования, моделирования и пошива одежды «Стиль» при МБОУ Енисейской СОШ№3 ежегодно радует новыми, яркими коллекциями одежды. Эксперты краевой комиссии отметили дипломом III степени студию «Стиль» в зональном этапе краевого конкурса, а в региональном конкурсе «Юные дизайнеры» стали абсолютными победителями. Радуют своими успехами юные туристы объединения доп.образования МКОУ Прихольмской СОШ№4 и МБОУ Тесинской СОШ№10. Ребята являются победителями и призерами в открытых первенствах по спортивному туризму в г.Минусинске и г.Абакане.

**Коллеги**, исходя из вышесказанного, целью реализации направления **«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Минусинского района»** является обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.

**(Слайд 40) Уважаемые участники педагогического совета!** Одним из важных направлений системы образования нашего муниципалитета является профилактика правонарушений и работа с родителями. Данному виду деятельности уделяется большое внимание во всех образовательных учреждениях района. Сформирован межведомственный план по профилактическим мероприятиям антинаркотической направленности. Во всех школах Минусинского района дважды в год проводится анонимное анкетирование на предмет осведомленности о наркотиках и отношения подростков к ним, на основании результатов каждая школа планирует и осуществляет работу в этом направлении.

**(Слайд 41)** В рамках краевой социальной акции «Здоровье молодежи - богатство края» в образовательных учреждениях Минусинского района проходят различные мероприятия с участием учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Кроме того, организованы и действуют наркопосты, в задачи которых входит первичная профилактика: создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркомании и формированию ответственного отношения к здоровому образу жизни. В состав наркопоста входят социальные педагоги, медицинские работники, педагоги – психологи, учителя, администрация школ, представители ученического самоуправления и родительской общественности.

**(Слайд 42)** Во всех образовательных учреждениях района реализуются программы, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми. Программы включают в себя работу со всеми участниками образовательного процесса, через проведение классных часов, родительских собраний и лекториев, тренингов, распространение буклетов, классные и общешкольные мероприятия. Считаю, что работу в данном направлении необходимо пересмотреть и нацелить на более эффективные формы и методы воздействия.

Отметим также работу психолого-медико-педагогической комиссии Минусинского района. Если за календарный 2017 год было принято 110 детей, то уже за первое полугодие 2018 года районная ПМПК обследовала 120 детей. Таким образом, активизирована работа по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. В связи с увеличивающимся количеством детей с ОВЗ выявляется проблема обеспечения образовательных учреждений узкими специалистами, такими как дефектолог, психолог, логопед. Перед нами стоит задача организовать специальные условия, в том числе определенные в заключении ПМПК, т.к. это обязывает Федеральный Закон «Об образовании».

Методическое сопровождение и реализацию основных направлений развития и функционирования муниципальной системы образования района, а так же профессиональное развитие педагогов обеспечивает методическая служба управления образования.

**(Слайд 43)** *Стратегическими направлениями* в работе методической службы в 2017-2018 учебном году представлены на экране.

Основными структурными единицами методической службы являются методические объединения, которые организуют работу по непрерывному образованию педагогов в межкурсовой период. Целью деятельности РМО в 2017-2018 учебном году являлось осуществление взаимосвязанных действий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и объединение их в творческие инициативы для повышения качества образования.

В течение 2017-2018 учебного года была организована деятельность 24 районных методических объединений: учителей-предметников, учителей коррекционного обучения, объединений классных руководителей, педагогов-

психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, 8 методических объединений педагогов ДОУ.

**(Слайд 44)** Деятельность РМО педагогических работников дошкольных образовательных учреждений была выстроена, согласно образовательным областям. Наблюдалась низкая посещаемость заседаний РМО, низкая активность педагогов в деятельности профессионального сообщества, отсутствие четкого понимания миссии и ожидаемого результата деятельности РМО.

Исходя из этого, было принято решение выстроить деятельность РМО педагогических работников ДОУ в соответствии с актуальными вопросами дошкольного образования.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году работа РМО педагогических работников ДОУ будет осуществляться по новым направлениям, которые вы видите на слайде.

Одно из приоритетных стратегических направлений развития краевой системы образования, обозначенного на основании целей Национального проекта «Образование»: «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов». Задачи по данному направлению также заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего».

В связи с этим управление образования делает важный акцент на планировании деятельности муниципалитета и образовательных учреждений по управлению квалификацией педагогов на основе ее оценки. Ставка должна быть сделана на умение педагогов выстраивать индивидуальный маршрут, обеспечивать динамику образовательных результатов, достигать учебных и воспитательных результатов в поликультурной и инклюзивной среде. Поэтому **тематика выбранных программ повышения квалификации должна определяться не только исходя из обозначенных актуальных направлений образования, но и исходя из выявленных дефицитов педагогов. В образовательных учреждениях должны быть созданы программы профессионального развития сотрудников на основе оценки их квалификации.**

С целью создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Минусинского района создана система повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. Сложившаяся система не в полной мере позволяет выстроить целенаправленную, адресную, программно-ориентированную деятельность по повышению квалификации как на уровне муниципалитета, так и в образовательных учреждениях. Основной проблемой является недостаточный уровень определения профессиональных дефицитов педагогов и путей их устранения. **На 2018-2019 учебный год это и станет одной из основных задач, поставленных как перед методической службой управления образования, так и школьными методическими службами.**

**Слайд 45** 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 249 педагогов, в том числе 37 в дистанционной форме. В рамках соглашения о

сотрудничестве программы повышения квалификации педагогов Минусинского района реализовались через взаимодействие с:

- Краевым институтом повышения квалификации;
- КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Минусинский педагогическим колледжем им. А.С. Пушкина;
- Краевым колледжем культуры и искусства.

В рамках реализации комплекса мероприятий, предусмотренных распоряжением Губернатора Красноярского края, «О мерах, направленных на обеспечение ОО, расположенных на территории Красноярского края, педагогическими кадрами, повышения качества образования педработников», наш район принял участие в программе профессиональной переподготовки педагогов по английскому языку (Притубинская ООШ, Кавказская ООШ) и математике (В-Койская ООШ).

**(Слайд 46)** Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Механизм процедуры аттестации на уровне муниципалитета систематизирован, логически выстроен, что позволило в текущем учебном году все организационные моменты по подготовке аттестационных материалов, размещения их в Краевой автоматизированной программе «Педагог» и дальнейшую отправку в «Центр оценки качества образования» организовать качественно и в установленные сроки. Сформирована и постоянно корректируется муниципальная база данных по наличию и срокам действия квалификационных категорий у педагогов ОУ Минусинского района.

По итогам аттестационного цикла 2017-2018 года решением Главной (краевой) аттестационной комиссией квалификационные категории были присвоены 92 педагогам, в том числе 26 педагогам – высшая квалификационная категория, 66 педагогам – первая квалификационная категория.

**(Слайд 47)** Также стоит отметить роль профессиональных конкурсов в повышении профессионального мастерства педагогических работников. Так, в этом году традиционно прошел конкурс «Учитель года Минусинского района 2018», в котором приняли участие 13 педагогов образовательных учреждений района. Победителями стали Брусова Ирина Михайловна, учитель начальных классов Лугавской СОШ, Авик Ольга Яковлевна, учитель английского языка Новотроицкой СОШ, Сахарленко Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы Знаменской СОШ, Коваленко Людмила Николаевна, учитель начальных классов Жерлыкской СОШ, а абсолютным победителем – Гордеева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы Енисейской СОШ.

**(Слайд 48)** В профессиональном конкурсе «Воспитатель года Минусинского района 2018» приняли участие 8 педагогов из 7 дошкольных образовательных учреждений. Победителями стали Степанченко Ольга Николаевна, воспитатель Тесинского детского сада, Чертыгашева Ольга Олеговна, воспитатель Маломинусинского детского сада, абсолютным

победителем - Сикова Татьяна Владимировна, воспитатель Притубинского детского сада.

Стоит отметить, низкую активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах. **В связи с этим, необходимо создать условия для педагогов, как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета, при которых участие в профессиональных конкурсах было бы неотъемлемой частью профессионального роста, повышения престижа педагогического труда, развития творческой деятельности педагогов.**

**(Слайд 49)** В муниципалитете ведется работа не только с педагогами, имеющими за плечами большой багаж знаний и опыта, но и с молодыми, недавно пришедшими в профессию.

Муниципальной методической службой была организована серия семинаров для молодых педагогов школ и детских садов, направленных на обучение основам проектной деятельности.

На семинарах молодые педагоги прорабатывали свои проектные идеи, учились определять проблему ставить цели и задачи, составлять смету и план мероприятий.

В результате было подготовлено шесть проектов молодыми специалистами Енисейской, Прихольмской, Большеинской, Жерлыкской школ, Знаменского и Тесинского детского сада.

Три проекта: Жерлыкской СОШ, Знаменского детского сада, Тесинского детского сада были представлены на конкурсный отбор для участия команд молодых педагогов в молодежном форуме ТИМ «Бирюса». Все представленные проекты прошли конкурсный отбор и команды молодых педагогов Минусинского района приняли участие в форуме.

Проект Тесинского детского сада был представлен на профессионально-общественную экспертизу в рамках краевого августовского педагогического совета.

**Ввиду значимости и перспективности этого направления, работа, направленная на формирование проектной компетентности молодых педагогов в нашем муниципалитете будет продолжена.**

**(Слайд 50)** В рамках реализации концепции развития обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, команда педагогов Минусинского района прошла обучение на двух краевых организационно-деятельностных семинарах «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)».

Участие в указанных семинарах позволило педагогам познакомиться с основными принципами коллективного способа обучения, узнать особенности составления индивидуальных образовательных программ и планов, спланировать место и время проб коллективного способа обучения.

Муниципальной командой, прошедшей обучение, на базе Быстринской школы был проведен районный организационно-деятельностный семинар, в котором приняло участие 24 педагога из 8 школ района.

**(Слайд 51)** Традиционно в 2018 году проходил отбор успешных педагогических практик для включения их в региональный образовательный атлас.

От Минусинского района было представлено 5 педагогических практик. Все практики, по результатам заочной экспертизы, признаны актуальными. 1 практика рекомендована для включения в образовательный атлас, 1 - была представлена на окружном совещании.

Таким образом, видим необходимость в 2018-2019 учебном году **усилить работу, направленную на обобщение передового педагогического опыта, описание успешных образовательных практик с последующим представлением их на уровне муниципалитета и региона.**

Все указанные мероприятия имеют одну главную цель – **целенаправленное, системное управление качеством образования.**

Очевидным фактом является то, что управление качеством образования не возможно без оценки его актуального состояния. В связи с этим возникла необходимость создания внутренней системы оценки качества, обусловленная введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

**(Слайд 52)** В целях разработки и внедрения внутренней системы оценки качества образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в образовательных учреждениях Минусинского района методической службой была спланирована и активно велась работа по следующим направлениям:

- разработка и внедрение школьной системы оценки качества образования;
- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Результатом работы можно считать наличие сформированной нормативной документации по школьной системе оценки качества образования в 12 общеобразовательных учреждениях района.

Нормативная документация по ВСОКО разработана и утверждена в 8 ДОУ.

**Учитывая важность этого направления, а также то, что не все образовательные учреждения разработали свою систему оценки качества образования в следующем учебном году деятельность по разработке и внедрению ВСОКО в школах и детских садах будет продолжена.**

**(Слайд 53)** Оценка качества образования неизменно должна вести за собой принятие управленческих решений, призванных устранить выявленные дефициты, повысить качество образования.

Концептуальное видение образовательного учреждения, имеющиеся проблемы, поставленные цели, задачи и пути их решения отражаются в программе развития образовательного учреждения.

Таким образом, программа развития, является одним из ключевых механизмов управления качеством образования т.к. учитывает актуальное состояние дел в ОУ и определяет способы решения поставленных задач.

Управление качеством образования через проекты, являющиеся составной частью программы развития, позволяет не только поставить четкие

цели и задачи, но и строго определить временные рамки, план мероприятий, ответственных лиц.

В целях методического сопровождения разработки и оформления проектов Программ развития образовательных учреждений Управлением образования была организована и проведена серия семинаров, направленных на формирование проектной компетентности руководителей ОУ и ДОУ. Помимо этого семинары проводились по кустам, что позволило более детально проработать проектные идеи каждого учреждения.

В результате проведенной работы 17 ОУ и 3 ДОУ подготовили свои локальные проекты и определили основные направления программы развития образовательного учреждения.

В связи с тем, что работа в этом направлении только началась, локальные проекты разработаны не во всех учреждениях, имеющиеся проекты способствуют решению лишь части проблем образовательных учреждений **считаем целесообразным продолжить работу по методическому сопровождению разработки программ развития образовательных учреждений в 2018-2019 учебном году.**

Безусловно, концептуальное видение системы образования, дефициты, целевые ориентиры, механизмы достижения поставленных задач должны быть определены не только каждым учреждением отдельно, но и всей муниципальной системой образования в целом.

Проект стратегии развития МСО Минусинского района подготовлен. Нашей задачей на ближайший год стоит доработка существующего проекта, его общественная экспертиза и утверждение. Прошу Вас, коллеги, в ходе нашей работы педагогического совета принять участие в обсуждении доклада, а так же стратегии развития неформально и конструктивно.

**(Слайд 54) Уважаемые коллеги!** В результативной части своего доклада я делаю вывод: нам есть чем гордиться, есть на кого равняться. Это позволяет мне говорить о том, что образование Минусинского района не стоит на месте, и не просто функционирует. Оно находится в стадии развития. Это радует, но, конечно, не дает повода останавливаться, а, наоборот, побуждает увеличивать темпы. Я вижу в нашем сообществе неиссякаемый потенциал, который вдохновит и объединит лучшие наши начинания!

**Всем желаю успешной и результативной работы!**