

Доклад августовского педагогического совета работников образования Минусинского района

29.08.2019

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий.

Традиционно мы начинаем учебный год с Августовского педсовета.

Этот год у нас особенный! В этом году Красноярский край отмечает свой 85-летний юбилей. Наш Минусинский район 95летие!

(Слайд 2) По традиции начну свой доклад с общих данных о сети образовательных организаций: в настоящее время в муниципальную систему образования Минусинского района входит 41 образовательное учреждение: 21 школа, 19 детских садов и 1 учреждение дополнительного образования. Планируется, что с 1 сентября численность обучающихся и воспитанников образовательных учреждений составит 4250 человек.

(Слайд 3) В настоящее время ведется процедура реорганизации сети образовательных учреждений, в ходе которой до 01.12.2019 года будут реорганизованы учреждения, которые вы видите на экране.

(Слайд 4) Таким образом, с 1 января 2020 года сеть образовательных учреждений будет представлена в следующем виде: 19 школ и 8 детских садов.

(Слайд 5) Общий бюджет муниципальной системы образования в 2019 году составил 694 миллиона 353 тысяч 163 рубля. Из них:

504 миллиона 389 тысяч 359 рублей - заработная плата;

94 миллиона 616 тысяч 665 рублей – оплата коммунальных услуг;

14 миллионов 46 тысяч 828 рублей – питание детей в детских садах;

1 миллион 246 тысяч 776 рублей – подготовка образовательных учреждений к новому учебному году;

2 миллиона 692 тысяч 500 рублей – устранение предписаний надзорных органов в Тигрицкой, Городокской, Енисейской, Маломинусинской, Кавказской и Тесинской школах;

353 тысячи 966 рублей – подготовка к отопительному сезону;

500 тысяч рублей – на вторые источники питания.

(Слайд 6) В рамках субсидии на проведение капитальных ремонтов спортивных залов школ, расположенных в сельской местности, выделены средства и уже отремонтирован спортивный зал в Новотроицкой школе на сумму 2 миллиона 223 тысячи рублей, в Большеничкинской школе спортивный зал находится в стадии ремонта на сумму - 2 миллиона 257 тысяч рублей.

В рамках субсидии на приобретение и монтаж модульных санитарных узлов и септиков в общеобразовательных организациях завершается строительство теплых санузлов в 8 школах района на общую сумму 9 миллионов 900 тысяч рублей.

(Слайд 7) В апреле этого года открылась после капитального ремонта Малоничкинская школа.

Уважаемые коллеги! Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года.

В докладе я:

- конкретизирую задачи приоритетных направлений развития системы образования Минусинского района с учетом национальных проектов «Образование» и «Демография»;
- обозначу имеющиеся содержательные, организационные заделы по решению задач в рамках направлений, а также показатели достижения результатов, заявленных в национальных проектах, на региональном и муниципальном уровнях.

(Слайд 8) Проект «Цифровая образовательная среда»

Одним из связующих проектов является **«Цифровая образовательная среда»**. Он станет инфраструктурной платформой для реализации всех региональных проектов.

(Слайд 9) Цифровая образовательная среда направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

(Слайд 10) Базисом формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным Интернетом всех образовательных учреждений, что в настоящее время является острой проблемой для нашего района.

На данный момент образовательные организации не обеспечены достаточной скоростью интернета, что затрудняет организовать образовательный процесс, который отвечал бы современным требованиям. Наиболее критичная ситуация сложилась в Притубинской, Кавказской и Восточенской школах. Участникам образовательного процесса не доступны такие услуги как электронный журнал, дистанционное обучение, участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах.

В рамках проекта также предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, которая позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. На августовском педагогическом совете Светлана Ивановна Маковская говорила о необходимости подключения всех общеобразовательных учреждений к единой защи-

щенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Кроме того, к 2022 году в одной из общеобразовательной организации района должна быть внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. В настоящее время Знаменская и Тесинская школы находятся на согласовании в Министерстве по включению в проект на обновление материально-технической базы, включающих в себя полное оснащение 2 компьютерных классов по 15 рабочих мест, на сумму более 2 млн. рублей.

Но это в перспективных планах, а сейчас хочу обратить внимание на тех аспектах, которые в наших силах осуществить в настоящее время:

Во-первых, необходимо обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Во-вторых, систематизировать работу по регистрации и использованию обучающимися и их родителями Единого портала государственных услуг.

В-третьих, создать условия для прохождения повышения квалификации педагогическими работниками в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".

Также отмечу необходимость грамотного и продуманного внедрения в педагогическом процессе различных форматов электронного образования (онлайн-уроки, индивидуальный учебный план и пр.), использование дистанционных технологий, повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий и многое другое.

(Слайд 11) Ряд образовательных учреждений уже активно включились в данное направление. Хочу представить информацию об использовании образовательной платформы Учи.ру.

Наиболее активно пользуются Енисейская, Большеничкинская, Тесинская, Верхнекойская школы.

Для того чтобы представить образ будущей краевой системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущей системы образования Красноярского края должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых национальными проектами.

(Слайд 12) «Современная школа»

Еще один проект, открывающий дополнительные возможности для конкурентоспособности российского образования, «Современная школа».

Слайд:

Цель проекта «Современная школа» это внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация. О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

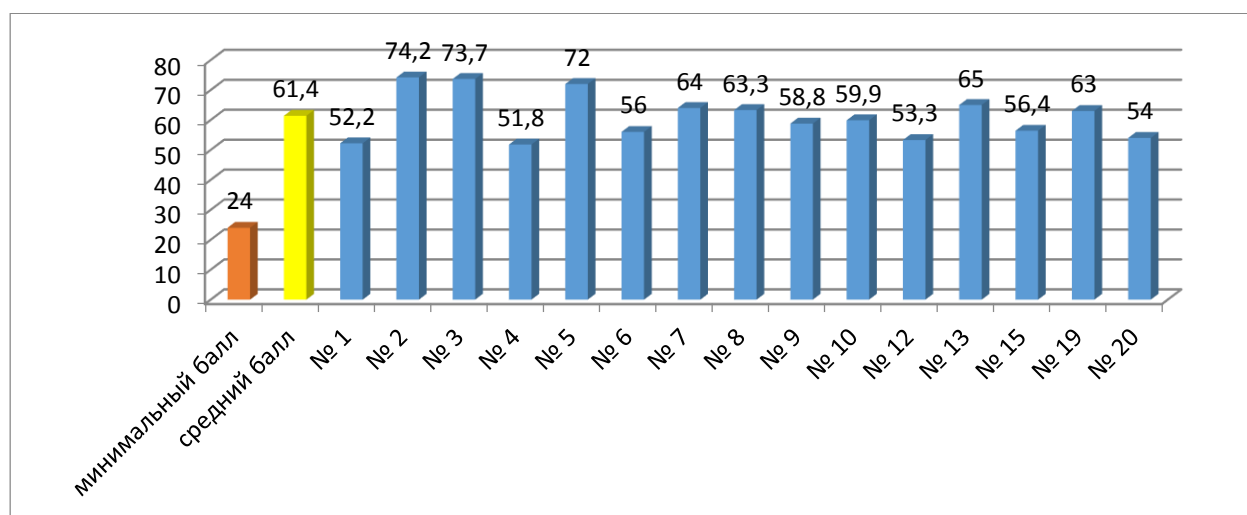
- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- неакадемическим, (метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

При анализе ЕГЭ в крае оперируют двумя показателями: «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81-100 баллов) и «доля учеников не набравших минимальный балл».

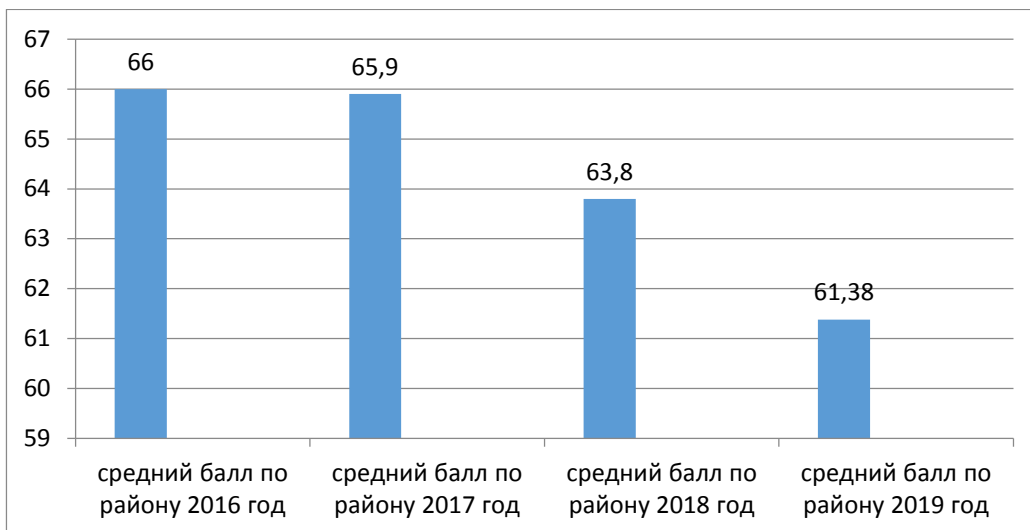
(Слайд 13) Русский язык в этом году сдавало 97 выпускников. Все учащиеся прошли минимальный порог. «Доля учеников с высоким уровнем подготовки» составляет 5%.

Высокие показатели по русскому языку в Городокской, Енисейской, Большеничкинской школах. Высокие личные результаты показали Кирнос Алена (Городокская школа), Павлова Валентина (Енисейская школа), Бояркина Ксения (Большеничкинская школа).

Низкие показатели в Прихольмской, Знаменской, Новотроицкой, Жерлыкской, Большеинской, Быстрянской и Тигрицкой школах.

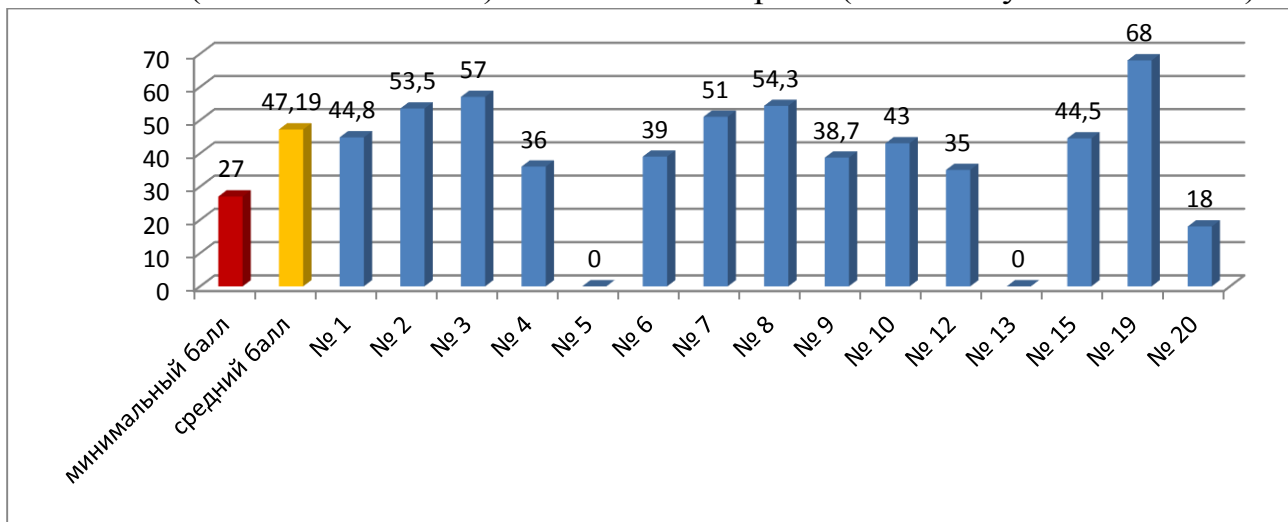


(Слайд 14) В сравнении с прошлыми годами наблюдается снижение результатов. Уважаемые коллеги, нам предстоит, во-первых, выяснить причины снижения качества сдачи ЕГЭ по русскому языку. Во-вторых, разработать план мероприятий по повышению уровня подготовки учащихся по предмету русский язык.

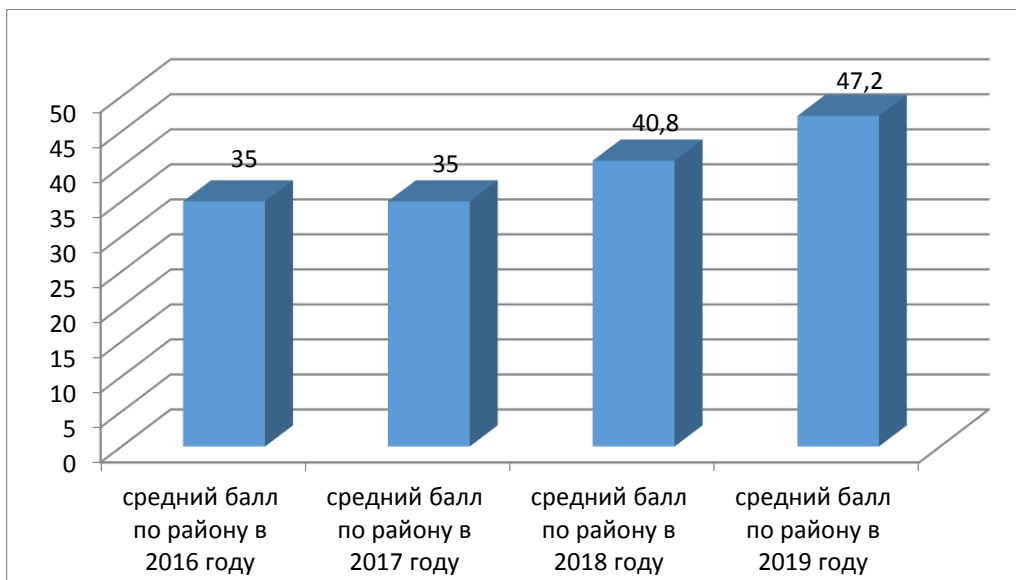


(Слайд 15) Математику профильного уровня выбрали 37 выпускников. Из них не преодолели минимальный порог 2 выпускника, которые в дальнейшем воспользовались правом передачи математики базового уровня и получили отметку «4». Средний балл по району – 47,2.

Выше среднего районного балла набрали Городокская, Енисейская, Маломинусинская, Кавказская, Лугавская школы. Максимальное количество баллов по математике профильного уровня набрали Мацкевич Александр, Данченко Любовь (Енисейская СОШ) и Панина Екатерина (Маломинусинская СОШ).



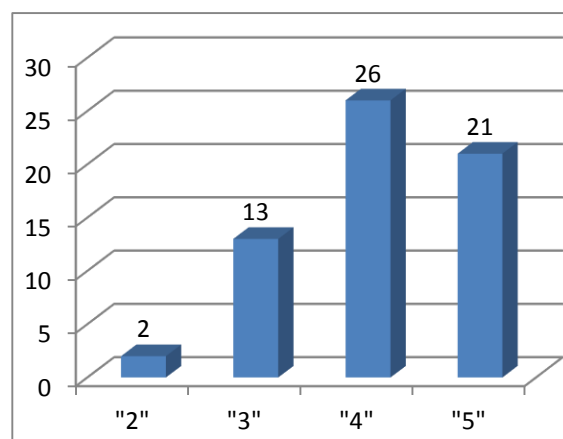
Средний балл по математике профиль



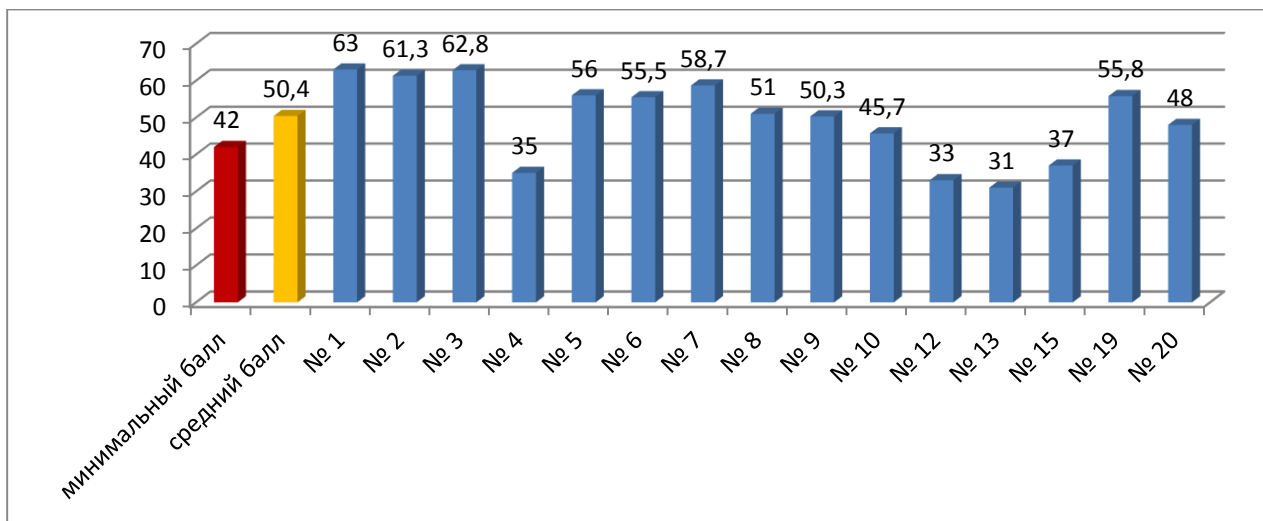
(Слайд 16) По математике профильного уровня наблюдается положительная динамика. Необходимо проанализировать данную тенденцию и наметить планы по закреплению и дальнейшему повышению результатов.

(Слайд 17) **Математику базовый уровень**

сдавали 62 выпускника. 97% детей района справились с испытанием. 2 человека не преодолели минимальный порог. Средний балл по району – 4. Выше среднего в Большеничкинской, Лугавской, Енисейской, Тесинской, Жерлыкской, Городокской, Новотроицкой, Шошинской и Быстрянской школах. Ниже среднего в Тигрицкой школе. На «отлично» справились с испытанием 34 % сдающих, что к сожалению ниже показателей предыдущего года.



(Слайд 18) Среди предметов по выбору самый выбираемый остается **Обществознание**, его в Минусинском районе сдавали 35 человек. Средний балл по району – 50, что ниже прошлогоднего на 5 баллов. Результаты выше среднего районного балла в Знаменской, Городокской, Енисейской, Большеничкинской, Большеинской, Маломинусинской, Кавказской и Лугавской школах. Лучшие личные результаты: в Енисейской школе – Мацкевич Александр и Саламатова Ангелина. Таким образом «доля учеников с высоким уровнем подготовки» - 6%. 5 выпускников не набрали нужного количества баллов.



Средние баллы по обществознанию

(Слайд 19) Свод данных по другим выбираемым предметам представлены на экране:

Анализируя результаты ЕГЭ следует отметить относительную стабильность результатов по русскому языку, математике. Вместе с тем, результаты по предметам по выбору крайне низки, кроме обществознания нет высоких результатов. Говоря о реализации национального проекта «Образование», в котором красной линией проходят личные достижения ребенка, мы должны обеспечить возможность каждому выпускнику получить максимально высокий балл на экзамене. *(Слайд 20)*

Необходимо отметить тот факт, что из 10 обучающихся, претендующих на получение аттестата особого образца (Золотой медали), 7 обучающихся не подтвердили ожидаемые результаты – не набрали 70 баллов по математике профиль. Один из них, выпускник Быстрянской школы, не подтвердил не только математику, но и русский язык. Следует сделать вывод, что не достаточно объективно школа оценивает своих выпускников.

(Слайд 21) Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника:

Кирнос Алена Дмитриевна (Городокская школа),

Саламатова Ангелина Юрьевна (Енисейская школа),

Бояркина Ксения Сергеевна (Большеничкинская школа).

Не получили аттестаты 2 обучающихся из Тигрицкой и Большеинской школ.

(Слайд 22) Еще одним показателем качества образования является основной государственный экзамен.

Русский язык в 9 классе сдавали 278 обучающихся с учетом выпускников прошлого года.

Качество обучения составило 40%, успеваемость 87%. Вместе с тем 13% не справились с испытанием.

Средний балл выше районного показали школы: Енисейская, Кавказская, Тесинская, Быстрянская, Верхнекойская, Колмаковская, Лугавская. Самый высокий средний балл у Кавказской и Лугавской школ.

Высокий результат:

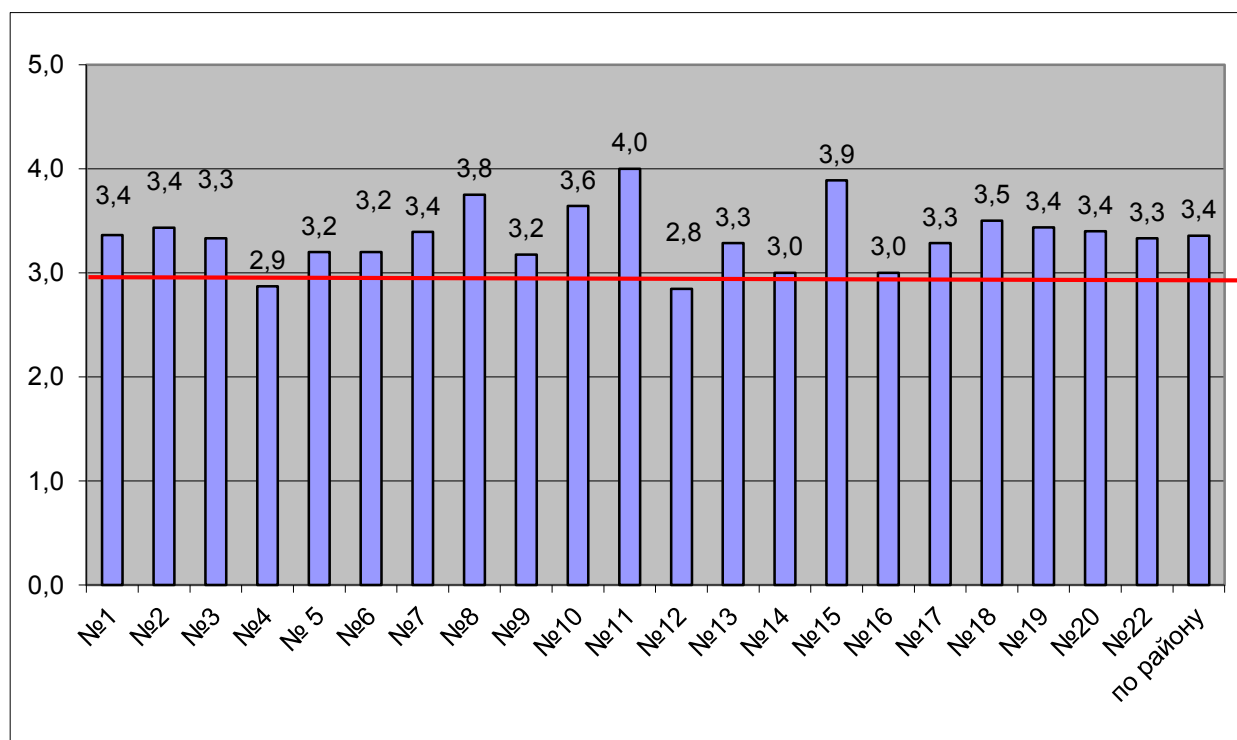
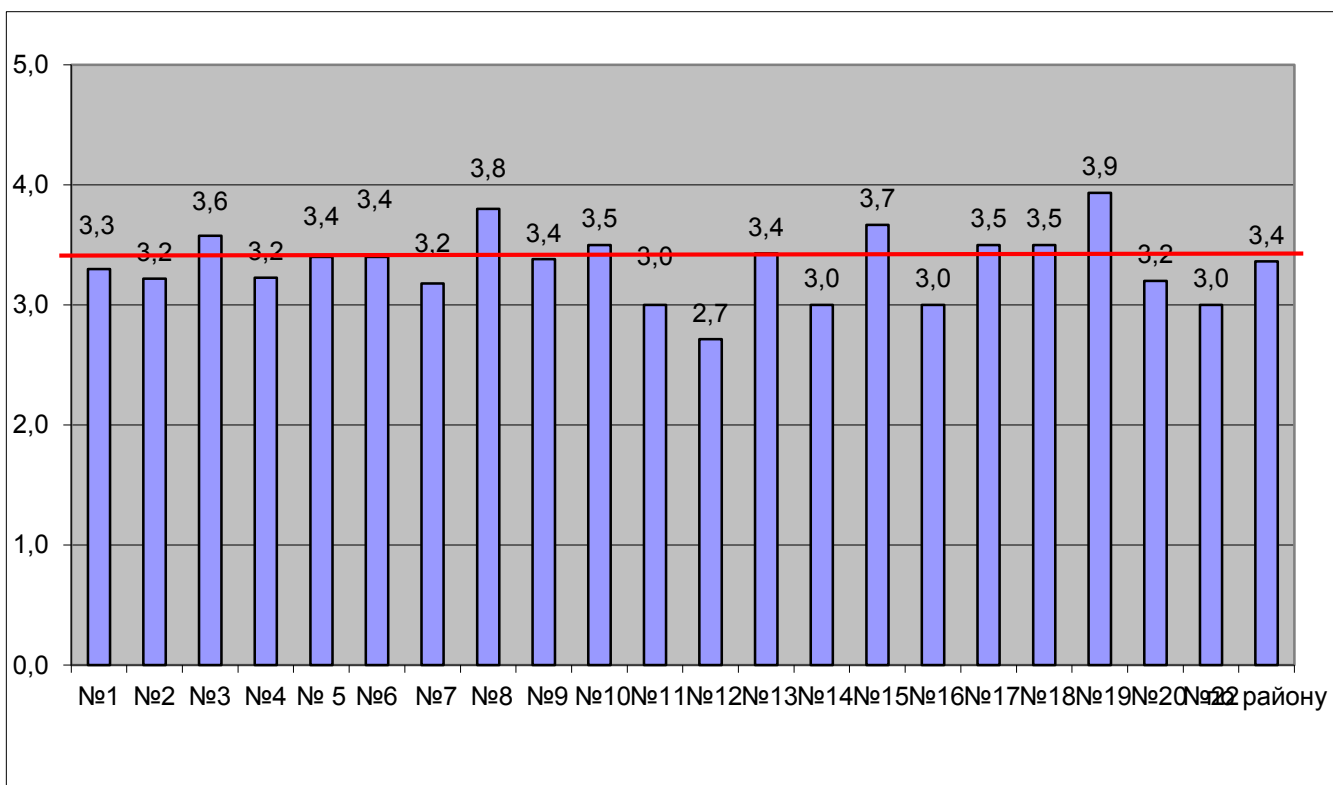
Шишко Марина Маломинусинская школа (39 баллов из 39)

Горлач Надежда Тесинская школа (39 баллов из 39)

Ехлаков Павел Енисейская школа (38 баллов),

Похолкина Анастасия, Зуева Зоя Тигрицкая школа (38 баллов)

Межова Дарья МБОУ Быстрянская школа (38 баллов)



(Слайд 23) Результаты по математике вы видите на экране.

Благодаря планомерной работе и контролю повышение качества математического образования в этом году наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ, но по русскому языку наблюдается снижение показателей. Соответствующая тенденция наблюдается по всему региону.

Коллеги! Новые результаты образования – функциональная грамотность учащихся.

Для нас вопросы формирования функциональной грамотности не новы. Проводятся: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х и 6-х классах и диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В перспективе к ним должны добавиться оценка математической и финансовой грамотности. О формировании функциональной грамотности и ее оценки речь пойдет на секции «Современная школа».

Каков же результат по читательской грамотности учащихся 4-ых классов в этом учебном году?

(Слайд 24) По результатам диагностики, представленной вашему вниманию на слайде, процент детей, не владеющей читательской грамотностью составил 11%.

Хотя процент учащихся, не справившихся с работой по читательской грамотности, ниже, чем по краю. Как показывает практика на уровне основной школы идет «потеря» успешных учеников. Возникают многочисленные вопросы:

- объективность оценивания;
- объективность проверки;
- не отработана преемственность начальной и основной школы и многие другие.

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива. В рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящимися в трудных социально-экономических условиях разработана региональная программа повышения качества образования, в программе участвуют две школы нашего муниципалитета: Тесинская и Маломинусинская. Надеемся, что опираясь на разработанную Программу, эти школы совместно с управлением образования обеспечат перенос найденных решений в практику остальным школам.

(Слайд 24) Проект «Учитель будущего»

Коллеги! Национальный проект «Образование» в части работы с педагогическими кадрами - федеральный проект «Учитель будущего» - направлен на внедрение национальной системы профессионального роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Основная идея краевого проекта – подготовить педагогические и управленческие кадры, способные обеспечить образовательные результаты школьни-

ков края не ниже 10 места в международном рейтинге за счет построения новой региональной системы профессионального роста педагогических работников.

(Слайд 26) Обобщенные результаты проекта до 2024 года представлены на слайде.

Основным механизмом достижения планируемых показателей должна стать системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования Минусинского района, существенному обновлению содержания программ повышения квалификации как на уровне региона, так и на уровне муниципалитета.

Одно из приоритетных направлений проекта «Учитель будущего» - это **«Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»**. Задачи указанного приоритета направлены на поиск и внедрение ключевых механизмов мотивации педагогических кадров, механизмов управления их профессиональным развитием.

Основной задачей данного направления, является обеспечение перехода от процесса администрирования к процессу управления квалификацией педагога, основными из которых являются аттестация педкадров, работа с молодыми педагогами, непрерывное повышение квалификации, профессиональные конкурсы.

Одной из значимых кадровых проблем как региона в целом, так и образовательных учреждений, является недостаточно эффективное освоение и массовое использование педагогами технологий обучения, воспитания, оценивания, позволяющих достигать новых образовательных результатов. Комплекс первоочередных мер по решению данной проблемы на уровне региона заключается в существенном обновлении системы повышения квалификации.

В связи с этим управление образования делает важный акцент на планировании деятельности муниципалитета и образовательных учреждений по управлению квалификацией педагогов на основе ее оценки. Ставка должна быть сделана на умение педагогов выстраивать индивидуальный маршрут, обеспечивать динамику образовательных результатов, достигать учебных и воспитательных результатов в поликультурной и инклюзивной среде.

(Слайд 27) На муниципальном уровне созданы условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров, имеются определенные заделы для реализации заявленных в региональном проекте «Учитель будущего» задач:

- заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования: краевым институтом повышения квалификации, университетом им Астафьева, Минусинским педагогическим колледжем, краевым колледжем культуры и искусства.
- определяются наиболее оптимальные формы и актуальные направления повышения квалификации педагогов. В прошедшем учебном году в форме выездных курсов в рамках сотрудничества с университетом имени

Астафьева 62 педагога прошли курсовую подготовку по актуальной теме «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Организована деятельность 21-го районного методического объединения, целью которых является организация работы по непрерывному образованию педагогов в межкурсовой период.

В качестве еще одного значимого задела для решения задачи непрерывного профессионального роста педагогов хотелось бы отметить сформированную на уровне муниципалитета систему аттестации. Это стало возможным в результате того, что все образовательные учреждения Минусинского района успешно прошли апробацию процедуры аттестации по новым региональным требованиям к профессиональной деятельности педагога по должностям «учитель начальных классов» и «воспитатель дошкольной образовательной организации» - на основе профессионального и образовательного стандартов.

По итогам аттестационного цикла 2018-2019 года квалификационные категории были присвоены 92 педагогам, в том числе 26 педагогам – высшая квалификационная категория, 66 педагогам – первая квалификационная категория. *(Слайд 28)* Основными дефицитами в организации деятельности образовательных учреждений по непрерывному повышению профессиональных компетенций педагогов считаем:

- 1) недостаточную координацию действий администрации школы данным процессом. То есть, направления и формы повышения квалификации педагогов не связаны с целями и задачами развития образовательного учреждения. Исходя из анализа заявочной кампании на 2019-2020 учебный год стоит отметить низкий % выбора школами таких актуальных направлений, как «Система подготовки учащихся к ГИА», «ЕГЭ на высокий балл», «Оценивание новых образовательных результатов», «Программа подготовки школьников к предметным олимпиадам».
- 2) отсутствие разработанного инструментария для определения профессиональных дефицитов педагогов и мониторинга эффективности посткурсовой деятельности педагога, который крайне необходим для принятия в дальнейшем управленческих решений по корректировке траектории его профессионального роста.

Перестроить традиционную систему повышения квалификации достаточно сложно, но необходимо, чтобы максимально исключить формализм самого процесса обучения педагогов.

Еще одна из приоритетных региональных задач проекта «Учитель будущего» - активное вовлечение педагогов в профессиональные педагогические и управленческие конкурсы.

(Слайд 29) В районе ежегодное проведение профессионального конкурса «Учитель года Минусинского района» стало традиционным. В этом году в конкурсе приняли участие 20 педагогов из 19 образовательных учреждений. Победителями муниципального этапа конкурса стали: Ерошенко Татьяна Николаевна, учитель физики Большеинской школы, Мансурова Ольга Андреевна, учитель истории Быстрянской школы, Бобронникова Ксения Олеговна, учитель начальных классов Притубинской школы, Быковская Анастасия Валерьевна, учитель английского языка Знаменской школы.

Абсолютный победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель года Минусинского района 2019» Жулёва Екатерина Александровна, учитель начальных классов Городокской школы, стала лауреатом краевого конкурса «Учитель года Красноярского края 2019» и обладателем специального приза краевого Профсоюза.

Коллеги, Вместе с тем стоит отметить низкую активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Для этого нам с вами необходимо создать условия для педагогов, при которых участие в профессиональных конкурсах было бы неотъемлемой частью профессионального роста, повышения престижа педагогического труда, развития творческой деятельности.

Особое внимание в региональном проекте «Учитель будущего» уделено молодым педагогам. На сегодняшний день проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения Минусинского района стоит очень «остро». Старение и отсутствие педагогических кадров для нашего района является серьезной проблемой. На сегодняшний день количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста составляет 46% от общего числа педагогов образовательных учреждений района. Не хватает учителей математики, иностранного языка, физики, истории, биологии, русского языка.

Решением данной проблемы является создание условий для привлечения молодых и перспективных педагогов и управленцев, поддержка администрации Минусинского района. Открытие программ муниципального уровня по обеспечению молодых специалистов жильем могло бы стать хорошим начинанием для решения данной проблемы.

Задача региона – вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения 70% учителей в возрасте до 35 лет с целью закрепления в образовательных учреждениях молодых и талантливых педагогов. С 2011 года в Красноярском крае успешно реализуется проект “Молодежные Профессиональные Педагогические Игры”, направленный на профессиональный рост и развитие молодых педагогических работников Красноярского края. Наблюдается положительная динамика участия молодых педагогов образовательных учреждений Минусинского района в данном проекте. Так, в 2018-2019 году, в проекте приняли участие 43 педагога, что составило 42% от общего числа молодых педагогов района.

(Слайд 30) Проект «Успех каждого ребенка»

Уважаемые коллеги, реализация проекта «Успех каждого ребенка» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

(Слайд 31) Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Школа должна создать равные стартовые возможности каждому ребенку, оказать помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

(Слайд 32) Основные задачи проекта представлены для вас на слайде.

Реализация проекта "Успех каждого ребенка" в том числе осуществляется через дополнительное образование и профориентацию.

В двух образовательных учреждениях Минусинского района организованы специализированные классы:

На базе **Большеничкинской школы** с 2017 года организован класс естественнонаучной направленности для обучающихся 9, 10 классов. Девушки занимаются по программе «Ландшафтный дизайн», а юноши «Трактор и сельхозмашины». В настоящее время в школе разработан проект АГРОШКОЛЫ, позволяющий обучающимся быть грамотными землепользователями. Желаем успехов в реализации намеченных планов.

В **Малоничкинской школе** второй год ведется работа в Агро отряде для обучающихся 5-7 классов.

Основное направление занятий – реализация проекта «Школьная теплица». На базе школы создана фирма «Сеньор Помидор», которая занимается выращиванием рассады цветочных и овощных культур.

3 школы работают по профессиональной подготовке обучающихся:

В **Енисейской школе** действует программа дополнительного образования «Подготовка водителей категории С» - подготовка трактористов. Ежегодно по программе обучаются юноши 10-11 классов.

В **Прихолмской школе** уже около 30 лет осуществляется профессиональное обучение трактористов.

В настоящее время Большеинская школа уже приступила к реализации регионального проекта "Билет в будущее". Заделом данного направления стала проф. ориентация обучающихся 1-11 классов (с 2018 года). Проведена совместная работа с Минусинским сельскохозяйственным колледжем.

Посредством реализации программ дополнительного образования в 2019-2020 учебном году будут реализованы программы обучения по 2 направлениям:

- «Изготовитель пищевых полуфабрикатов»,
- «Слесарь по ремонту автомобилей».

Данный проект дает возможность, обучаясь в школе, получить рабочую профессию. Пожелаем школе успехов в этом начинании!

Отмечу, что система дополнительного образования Минусинского района не стоит на месте. В 10 школах района реализуются программы дополнительного образования. Работа по лицензированию продолжается и в 2019-2020 году ещё 2 общеобразовательные школы планируют получить лицензию.

Мероприятия проекта предусматривают включенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70% от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Далее в докладе я не могу не обозначить точки нашего роста:

Ежегодно Минусинский район результативно принимает участие во всероссийском конкурсе сочинений в Красноярском крае.

I место в возрастной группе 8-9 классов присуждено Токаревой Виктории, учащейся 8 класса Кавказской школы с сочинением «Сложный писатель» (учитель Чернышова Елена Викторовна).

(Слайд 33) В феврале этого года в Москве прошёл финальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева. Приглашение для участия в финале получила и ученица 11 класса Городокской школы Кирнос Алена. Свою исследовательскую работу «Морфемное лото» Алена блестяще защитила в секции «Гуманитарная». Это позволило ей получить максимальные баллы по всем критериям. Диплом, золотая медаль «Юный исследователь» и большой Кубок Победителя – это не единственная награда школьницы за серьезный кропотливый ученический труд!

Школьники Минусинского района ежегодно принимают участие в олимпиадном движении. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школь-

ников победителем стал Иванов Вадим обучающийся Прихольмской школы (учитель Бойко Андрей Петрович).

(Слайд 34) Второй год в Минусинском районе проходит конкурс ученик года, направленный на выявление и поощрение одаренных учащихся. В этом году из 21 школы, приняли участие 16 школьников. Победительницей стала Коршунова Елизавета (Тесинская СОШ №10, 9 класс)

(Слайд 35) В рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» приняли участие 2681 школьник Минусинского района. По итогам муниципального этапа команды победители в количестве 54 чел. приняли участие в зональных соревнованиях, 29 человек в финальных соревнованиях.

Школьники внесли в копилку Минусинского района 34 медали.

(Слайд 36) По итогам муниципального этапа соревнований в командном зачёте среди средних ОУ победителями стали:

1 место - Тигрицкая школа,

Призеры: 2 место- Прихольмская и 3 место- Лугавская школы.

Среди основных ОУ- **1 место Малоничкинская,** 2 место- Восточенская, 3 место- Верхнекойская школы.

(Слайд 37) Победители и призёры, участники зонального, финального этапа соревнований «ШСЛ» в 2018-2019 учебном году представлены вашему вниманию на слайде

По итогам краевого этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди команд ОУ Красноярского края «Школьная спортивная лига» Минусинский район вошел в десятку лучших территорий.

8 класс-команда Тигрицкой школы стала победителем во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и выиграла путёвку для участия на федеральном уровне. Соревнования пройдут в г. Анапа Краснодарского края. Желаем удачи и победы!

(Слайд 38) В ежегодном краевом творческом фестивале «Таланты без границ» коллективы учреждений образования становятся победителями и призерами зонального, краевого этапов. Это:

- Хор «Остров детства» при Енисейской школе в номинации «Академический вокал» (педагог -Григорьева Дарья Викторовна).

-Студия конструирования, моделирования и пошива одежды «Стиль» при Енисейской школе (педагог доп.образования Заварзина Ирина Анатольевна).

Радуют своими успехами юные робототехники из объединения «Прикладная информатика» при Енисейской школе (руководитель - педагог доп.образования Марьев Михаил Сергеевич).

Диплом 1 степени награждены учащиеся Остапенко Александр, Марьев Ярослав за работу «Робот-марсоход «Геолог 2» в Краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»

Диплом за 2 место - в номинации «Микроконтроллеры. Промышленная и прикладная робототехника».

Дипломом 3 степени в номинации «Техносалон» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» за проект «Робот-Марсоход».

В течение учебного года обучающиеся объединения «Спортивно-познавательный туризм» при Прихольмской и Тесинской школах являются победителями и призёрами в открытых первенствах по спортивному туризму в г.Минусинске.

(Слайд 39) Проект «Поддержка семей, имеющих детей» (слайд)

Коллеги! Новым содержательным направлением работы для нас станет «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей».

Данный проект направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей целевых групп, представленных на слайде: *(Слайд 40)*

Целью реализации проекта на муниципальном уровне является: обеспечение единства и преемственности семейного и общего воспитания, оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

На базе двух дошкольных учреждений (Знаменский детский сад «Светлячок» и Тесинский детский сад) начата работа по открытию службы консультативной помощи, услугами которых также могут воспользоваться все жители района. Выбор данных учреждений обусловлен тем, что они имеют соответствующие площади, оснащены оборудованием, укомплектованы узкими специалистами.

В 2020-2021 году планируем открытие службы ранней помощи еще на базе 2 муниципальных учреждений образования: Селиванихинский детский сад и Большеинская школа.

На базе службы консультативной помощи будут работать педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педиатр, учитель по лечебной физической культуре. Специалисты будут оказывать диагностическую, консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания, социализации детей.

В настоящее время консультативная помощь оказывается органами опеки.

(Слайд 41) Проект

«Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования»

Дошкольная ступень является начальным звеном в системе непрерывного общего образования.

Развитие в дошкольном возрасте в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня в России как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации. Нельзя ожидать улучшения демографической ситуации, не предоставив гарантий того, что ребенок будет устроен в детский сад и там за ним будет обеспечен должный уход.

В связи с чем, задачей проекта «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования» является ликвидация очередности, в том числе в возрасте до 3 лет.

На конец августа в Минусинском районе очередность детей в возрасте от 0 до 3 лет составляет 117 человек, при этом актуальная очередь - 17.

За счет открытия дополнительных мест в п. Опытное поле, Верхняя Коя удалось сократить общую очередь, но в тоже время потребность в дошкольных учреждениях порядка 50 мест. Это дети в основном из Малой Минусы и Быстрой.

В Минусинском районе воспитанию и образованию детей дошкольного возраста уделяется серьезное внимание. Главная цель образовательной политики района в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное образование.

(Слайд 42) В Минусинском районе ежегодно проходит традиционный фестиваль детского творчества «Весенние нотки», в котором принимают участия воспитанники дошкольных образовательных учреждений с сольными, вокальными и танцевальными номерами.

Впервые, по инициативе инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений, в районе было организовано спортивное мероприятие «Весёлые старты» среди воспитанников.

Коллеги! Подобные формы работы, кроме демонстрации личностных результатов воспитанников, позволяют установить коммуникации между родителями, педагогами, пропагандировать здоровый образ жизни.

Уважаемые коллеги! В своем докладе я попыталась показать, каких результатов нам удалось достичь по разным направлениям, какие из проблем остаются нерешенными, с какими новыми вызовами сталкивается система образования Минусинского района.

Я вижу в нашем сообществе неиссякаемый потенциал, который вдохновит и объединит лучшие наши начинания!

Всем желаю успешной и результативной работы!